

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНEDЕЯТЕЛЬНОСТИ И МЕДИКО-
БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол №8 от 23 апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
Р.А. Чмир
«23» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ФИЗИОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
СЕНСОРНЫХ СИСТЕМ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования
Квалификация бакалавр

Мичуринск – 2025

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины - формирование у обучающихся систематизированных знаний в области изучения локализации и организации функций нервной системы и сенсорных систем, механизмов интегративной деятельности мозга, а так же раскрытие нейрофизиологических основ высшей нервной деятельности (ВНД).

Дисциплина ориентирует на следующие виды профессиональной деятельности: социально-педагогическую, учебно-воспитательную, научно-методическую и организационно-управленческую.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

1.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

1.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем детей младшего школьного возраста» относится к модулю «Здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности» Блока1. Дисциплины (модули) (Б1.О.07.04).

Изучение дисциплины опирается на знания, полученные при изучении дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Психолого-педагогические основы учебной деятельности младших школьников».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Основы педиатрии и гигиены», «Анатомия и возрастная физиология», для прохождения производственных практик, написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Трудовую функцию А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовые действия: Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; Планирование и проведение учебных занятий; Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; Формирование универсальных учебных действий; Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); Формирование мотивации к обучению; Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Трудовую функцию А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовые действия: Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; Проектирование и реализация воспитательных программ; Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценостную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помочь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Трудовую функцию: А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовые действия: выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; оказание адресной помощи обучающимся; взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума; разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Трудовую функцию: В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

Трудовые действия: участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ре-

бенка в период пребывания в образовательной организации; планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста; участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста; реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями; развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития; формирование психологической готовности к школьному обучению; создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства; организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Трудовую функцию: В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

Трудовые действия: – проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;

– формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;

– формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;

– объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

– организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;

– корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;

– проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.

Трудовую функцию: А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

Трудовые действия: психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды; консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся; оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса; ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать: общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-6 – способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

| Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенций | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | низкий (допороговый, компетенция не сформирована) | пороговый | базовый | продвинутый |
| Категория общепрофессиональных компетенций – Научные основы педагогической деятельности | | | | | |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ИД-1 _{опк-8} – Излагает основные положения научной организации педагогической деятельности | Не может излагать основные положения научной организации педагогической деятельности | Допускает ошибки при изложении основных положений научной организации педагогической деятельности | Достаточно успешно излагает основные положения научной организации педагогической деятельности | Уверенно излагает основные положения научной организации педагогической деятельности |
| | ИД-2 _{опк-8} – Проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации | Не может проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации | Допускает ошибки при проектировании учебной и педагогической деятельности с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации | Достаточно успешно проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации | Уверенно проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | современной российской школы | современной российской школы | как ведущем факторе модернизации современной российской школы | как ведущем факторе модернизации современной российской школы | |
| | ИД-Зопк-8 – Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний | Не может применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний | Допускает ошибки при применении методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний | Достаточно успешно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний | Уверенно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний |
| Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение | | | | | |
| ПК-6. Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса | ИД-1пк-6 – Знает основы планирования и реализации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса | Не знает основы планирования и реализации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса | Допускает ошибки при демонстрации знаний основ планирования и реализации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса | Хорошо знает основы планирования и реализации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса | Уверенно знает основы планирования и реализации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса |
| | ИД-2пк-6 – Умеет диагностировать неблагоприятные для развития и жизнедеятельности личности условия среды, планировать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоро- | Не умеет диагностировать неблагоприятные для развития и жизнедеятельности личности условия среды, планировать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоро- | Допускает ошибки при демонстрации умений диагностировать неблагоприятные для развития и жизнедеятельности личности условия среды, планировать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоро- | Хорошо умеет диагностировать неблагоприятные для развития и жизнедеятельности личности условия среды, планировать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоро- | Уверенно умеет диагностировать неблагоприятные для развития и жизнедеятельности личности условия среды, планировать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоро- |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | ского здоро-вья субъектов образователь-ного процесса | вья субъектов образователь-ного процесса | направлен-ные на со-хранение и укрепление психологи-ческого здо-ровья субъ-ектов обра-зовательно-го процесса | укрепление психологи-ческого здо-ровья субъ-ектов обра-зовательно-го процесса | го процесса |
| | ИД-3ПК-6 – Владеет тех-нологиями организаций мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологи-ческого здо-ровья субъектов образователь-ного процесса | Не владеет технологиями организации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологи-ческого здо-ровья субъектов образователь-ного процесса | Допускает ошибки при демонстрации техно-логий орга-низации ме-роприя-тий, направ-ленных на со-хранение и укрепле-ние психо-логического здо-ровья субъ-ектов обра-зовательно-го процесса | Хорошо владеет тех-нологиями организаций мероприя-тий, направ-ленных на со-хранение и укрепле-ние психо-логического здо-ровья субъ-ектов обра-зовательно-го процесса | Уверенно вла-деет технologi-ями организа-ции мероприя-тий, направлен-ных на сохране-ние и укрепле-ние психologi-ческого здо-ровья субъектов образовательно-го процесса |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные положения научной организации педагогической деятельности;
- основы планирования и реализации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса;

уметь:

- проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организа-ции педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы;

-диагностировать неблагоприятные для развития и жизнедеятельности личности условия среды, планировать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса;

владеть:

- методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на осно-ве специальных научных знаний
- технологиями организации мероприятий, направленных на сохранение и укрепле-ние психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них общепрофессиональных и профессиональных компетенций

| Темы, разделы дисциплины | Компетенции | | Общее коли-чество компе-тенций |
|--------------------------------------|-------------|------|--------------------------------|
| | ОПК-8 | ПК-6 | |
| 1. Физиологическое содержание высшей | + | + | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| нервной деятельности. 1.1. Введение. Предмет и задачи физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем. 1.2. Общие механизмы работы мозга. Функциональная организация поведения | | | 2 |
| 2. Общие принципы организации сенсорных систем. 2.1. Физиология сенсорных систем | + | + | 2 |
| 3. Типологические особенности высшей деятельности. 3.1. Общие закономерности развития головного мозга (проводи кластерный анализ). 3.2. Вегетативная нервная система: структурно-функциональные особенности и развитие в онтогенезе. | + | + | 2 |
| 4. Торможение и возбуждение в ЦНС. 4.1. Интегративная и координационная деятельность нервной системы. Возбуждение и торможение в ЦНС | + | + | 2 |
| 5. Развитие коры больших полушарий в онтогенезе. 5.1. Моррофункциональные особенности коры головного мозга. | + | + | 2 |
| 6. Особенности высшей нервной деятельности детей и подростков. 6.1. Возрастные особенности формирования высших интегративных функций. | + | + | 2 |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 акад. часов.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид занятий | Количество акад. часов | |
|---|--|--|
| | по очной форме обучения (2 семестр) | по заочной форме обучения (курс 2, летняя сессия) |
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 | 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч. | 36 | 14 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. лекции | 36 | 14 |
| практические занятия | 14 | 6 |
| Самостоятельная работа, в т.ч. практические занятия | 22 | 8 |
| Самостоятельная работа, в т.ч. проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 36 | 85 |
| подготовка к практическим занятиям | 10 | 30 |
| подготовка к сдаче модуля (выполнение лабораторных работ) | 8 | 10 |

| | | |
|-----------------------------------|----------------|----------------|
| ние тренировочных тестов), зачета | | |
| выполнение творческого задания | 8 | 15 |
| Контроль | 36 | 9 |
| Вид итогового контроля | экзамен | экзамен |

4.2. Лекции

| № | Раздел дисциплины, темы лекции и их содержание | Объем в акад.часах | | Формируемые компетенции |
|-----------|--|--------------------|---------------|-------------------------|
| | | Очная форма | Заочная форма | |
| 1. | Физиологическое содержание высшей нервной деятельности. | | | ОПК-8, ПК-6 |
| 1.1. | Введение. Предмет и задачи физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем | 1 | 1 | ОПК-8, ПК-6 |
| 1.2. | Общие механизмы работы мозга. Функциональная организация поведения | 1 | 0,5 | ОПК-8, ПК-6 |
| 2. | Общие принципы организации сенсорных систем. | | 0,5 | ОПК-8, ПК-6 |
| 2.1. | Физиология сенсорных систем | 2 | 0,5 | ОПК-8, ПК-6 |
| 3. | Типологические особенности высшей деятельности. 3.1. Общие закономерности развития головного мозга (проводи кластерный анализ). 3.2. Вегетативная нервная система: структурно-функциональные особенности и развитие в онтогенезе. | 2 | 0,5 1 | ОПК-8, ПК-6 |
| 4. | Торможение и возбуждение в ЦНС. | | 0,5 | ОПК-8, ПК-6 |
| 4.1. | Интегративная и координационная деятельность нервной системы. Возбуждение и торможение в ЦНС | 2 | 0,5 | ОПК-8, ПК-6 |
| 5. | Развитие коры больших полушарий в онтогенезе. | | 1 | ОПК-8, ПК-6 |
| 5.1. | Морфофункциональные особенности коры головного мозга | 2 | 1 | ОПК-8, ПК-6 |
| 6. | Особенности высшей нервной деятельности детей и подростков. | | 1 | ОПК-8, ПК-6 |
| 6.1. | Возрастные особенности формирования высших интегративных функций. | 2 | 1 | ОПК-8, ПК-6 |

4.3. Практические занятия

| № | Наименование занятия | Объем в акад.часах | | Формируемые компетенции |
|----|---|--------------------|---------------|-------------------------|
| | | Очная форма | Заочная форма | |
| 1. | Физиология нервной системы • Анализ рефлекторной дуги лягушки | 6 | 2 | ОПК-8, ПК-6 |

| | | | | |
|----|--|---|---|-------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Определение времени спинно-мозгового рефлекса по Тюрку • Определение времени коленного рефлекса у человека • Выработка и угасание зрачкового рефлекса у человека | | | |
| 2. | <p>Физиология сенсорных систем</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение поля зрения (периметрия) • Исследование звукопроводящей и звуковоспринимающей частей слухового анализатора • Определение кругов чувствительности по Веберу • Определение температурного контраста • Изучение закона Вебера-Фехнера | 6 | 2 | ОПК-8, ПК-6 |
| 3. | <p>Физиология центральной нервной системы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Центральное торможение (опыт И.М. Сеченова) • Регистрация электроэнцефалограммы | 4 | 1 | ОПК-8, ПК-6 |
| 4. | Оценка кратковременной зрительной памяти | 2 | 1 | ОПК-8, ПК-6 |
| 5. | Определение функциональной межполушарной асимметрии. | 2 | 1 | ОПК-8, ПК-6 |
| 6. | Определение типа ВНД человека по скорости образования и торможения условного вегетативного зрачкового рефлекса | 2 | 1 | ОПК-8, ПК-6 |

4.4. Лабораторные работы - не предусмотрены учебным планом

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

| Раздел дисциплины | Вид СРС | Объем в ак.часах | |
|---|--|------------------|---------------|
| | | Очная форма | Заочная форма |
| Физиологическое содержание высшей нервной деятельности. | <u>Изучить темы:</u> Общие закономерности развития головного мозга (проводи кластерный анализ). Вегетативная нервная система: структурно-функциональные особенности и развитие в онтогенезе. | 6 | 15 |
| Общие принципы организации сенсорных систем. | <u>Теоретическая часть:</u> Частная физиология сенсорных систем (соматосенсорная, вкусовая, обоня- | 6 | 15 |

| | | | |
|---|--|-----------|-----------|
| | тельная, вестибулярная). <u>Практическая часть:</u> Определить аккомодационные особенности глаза, рефлекторную реакцию зрачка, слепое пятно на сетчатке. Выявить борьбу полей зрения. Выявить температурную адаптацию кожных рецепторов. | | |
| Типологические особенности высшей деятельности. | <u>Изучить темы:</u> Соотношение высшей нервной деятельности и психики. Социальная детерминированность высших психических функций. Роль сознания в управлении физиологическими функциями в условиях тренировочной и соревновательной деятельности. Сознание и высшие мотивации. | 6 | 15 |
| Торможение и возбуждение в ЦНС. | <u>Изучить темы:</u> Взаимодействие разных видов внутреннего торможения. Динамическая и статическая иррадиация возбуждения. Иррадиация и концентрация торможения. Условия и свойства возникновения положительной индукции. Отрицательная индукция нервных процессов. | 6 | 10 |
| Развитие коры больших полушарий в онтогенезе. | <u>Изучить темы:</u> Возрастные особенности электрической активности коры. Локализация психических функций в коре больших полушарий мозга человека и проблема асимметрии больших полушарий. | 6 | 15 |
| Особенности высшей деятельности детей и подростков. | <u>Изучить темы:</u> Развитие неверbalного и верbalного компонентов поведения человека в раннем онтогенезе. Типы ВНД. Патология ВНД детей и подростков. | 6 | 15 |
| Всего | | 36 | 85 |

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

4.6. Курсовое проектирование – учебным планом не предусмотрено.

4.7. Содержание разделов дисциплины

I. Физиологическое содержание высшей нервной деятельности.

И.П.Павлов – создатель учения о высшей нервной деятельности. Отличительные особенности высшей нервной деятельности человека и животных.

Условные рефлексы, их классификация, условия формирования, механизмы замыкания условной нервной связи. Электрофизиологические и биохимические корреляты условно-рефлекторных связей.

Системная организация условно-рефлекторной деятельности. Внешнее и внутреннее торможение условных рефлексов. Роль внутреннего торможения в формировании произвольных двигательных актов. Системность рефлекторной функции. Условно-рефлекторные закономерности как физиологическая основа формирования произвольных движений.

Сон. Современные научные представления о биологической роли сна, его причинах и механизмах.

Первая и вторая сигнальные системы действительности, И.П. Павлов о первой и второй сигнальных системах отражения действительности. Нейрофизиологическая организация словесного анализа внешнего мира.

II. Общие принципы организации сенсорных систем.

Рецепторы, их классификация. Вспомогательный рецепторный аппарат. Органы чувств. Адекватные и неадекватные стимулы. Параметры сенсорных стимулов (качество, интенсивность, время действия).

Зрение. Глаз как орган зрения. Светопреломляющий аппарат глаза. Формирование и зона сетчатке. Механизмы аккомодации. Миопия, гиперопия, астигматизм, сферическая и хроматическая aberrация, структурно-функциональная организация сетчатки. Переработка зрительной информации в сетчатке.

Слух. Морфо-функциональная организация периферического сенсорного аппарата слуховой системы. Наружное, среднее и внутреннее ухо. Процессы преобразования звуковых стимулов в импульсный процесс. Кодирование длительности, интенсивности и частоты звуков.

Чувство равновесия. Периферический, проводниковый и центральный отделы вестибулярной системы.

Проприорецепция: мышечное чувство и кинестезия. Мышечные веретена. Сухожильные рецепторы.

Висцерорецепция: механо-, баро- и осморецепторы внутренних органов. Рефлексы генетические зоны. Боль и ноцицепция. Биологическое значение боли. Структурно-функциональная организация болевой чувствительности. Периферические и центральные механизмы.

Вкус. Морфо-функциональная организация периферического отдела органа вкуса: вкусовые почки и рецепторные клетки. Основные вкусовые качества. Переработка вкусовой информации.

Обоняние. Классификация запахов. Периферический, проводниковый и центральный отделы обонятельной системы. Периферическая и центральная обработка обонятельной информации.

III. Типологические особенности высшей деятельности.

Основные свойства нервной системы. Роль типологических свойств нервной системы в обучении двигательным действиям. Соотношение высшей нервной деятельности и психики. Социальная детерминированность высших психических функций. Роль сознания в управлении физиологическими функциями в условиях тренировочной и соревновательной деятельности. Сознание и высшие мотивации.

IV. Торможение и возбуждение в ЦНС.

Безусловное (внешнее) торможение. Охранительное торможение.

Условное (внутреннее) торможение. Виды условного торможения: угасательное, дифференцировочное, условный тормоз, торможение запаздывания. Физиологический механизм условного торможения.

Движение нервных процессов - возбуждения и торможения в коре больших полушарий.

Сон как процесс внутреннего торможения. Взаимодействие разных видов внут-

ренного торможения. Динамическая и статическая иррадиация возбуждения. Иррадиация и концентрация торможения. Условия и свойства возникновения положительной индукции. Отрицательная индукция нервных процессов.

V. Развитие коры больших полушарий в онтогенезе.

Структурно-функциональная характеристика коры; сенсорные, двигательные и ассоциативные области коры; межполушарные взаимоотношения.

Развитие коры больших полушарий в онтогенезе. Возрастные особенности электрической активности коры. Локализация психических функций в коре больших полушарий мозга человека и проблема асимметрии больших полушарий.

Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях при изучении развития коры больших полушарий в онтогенезе

Методы сбора данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками.

VI. Особенности высшей деятельности (ВНД) детей и подростков.

Нейрофизиологические механизмы поведения детей разного возраста. Мотивации и эмоции. Развитие второй сигнальной системы в онтогенезе. Психофизиология механизмов памяти и внимания. Развитие невербального и вербального компонентов поведения человека в раннем онтогенезе. Типы ВНД. Патология ВНД детей и подростков.

Общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

| Вид учебных занятий | Форма проведения |
|-------------------------------|---|
| Лекции | - традиционная; - интерактивная: «мозговая атака» («мозговой штурм»), мини-лекция, презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеоматериалов (лекция-визуализация), проблемная лекция, лекция с заранее запланированными ошибками. |
| Практические занятия | - традиционная; - интерактивная: дискуссия, метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод), коллективные решения творческих задач, моделирование производственных процессов и ситуаций, деловая игра. |
| Самостоятельная работа | - традиционная; - интерактивная: метод проектов, метод обучения в парах (спарринг-партнерство). |

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контро- лируемой компетенции | Оценочное средство | |
|----------|---|--|--|-------------------|
| | | | наименование | количество |
| 1. | Физиологическое содержание высшей нервной деятельности. | ОПК-8, ПК-6 | Тестовые задания Творческие задания Вопросы для экзамена компетентностно-ориентированные задания | 10 2 5 2 |
| 2. | Общие принципы организации сенсорных систем. | ОПК-8, ПК-6 | Тестовые задания Творческие задания Вопросы для экзамена компетентностно-ориентированные задания | 12 3 5 2 |
| 3. | Типологические особенности высшей деятельности. | ОПК-8, ПК-6 | Тестовые задания Творческие задания Вопросы для экзамена компетентностно-ориентированные задания | 11 3 4 2 |
| 4. | . Торможение и возбуждение в ЦНС. | ОПК-8, ПК-6 | Тестовые задания Творческие задания Вопросы для экзамена компетентностно-ориентированные задания | 8 2 6 2 |
| 5. | Развитие коры больших полушарий в онтогенезе. | ОПК-8, ПК-6 | Тестовые задания Творческие задания Вопросы для экзамена компетентностно- | 12 3 4 |

| | | | ориентирован- ные задания | 3 |
|----|---|-------------|---|-------------------|
| 6. | Особенности высшей деятельности детей и подростков. | ОПК-8, ПК-6 | Тестовые задания Творческие задания Вопросы для экзамена компетент- ностно- ориентирован- ные задания | 10 5 9 4 |

6.2. Перечень вопросов для экзамена

Раздел 1. Физиологическое содержание высшей нервной деятельности.

- Процессы управления в живых системах. Функциональные системы (ОПК-8, ПК-6).
- Нейрон – структурная функциональная единица ЦНС. Объединение нейронов (ОПК-8, ПК-6).
- Рефлекторный принцип регуляции. Рефлекторная дуга. Виды рефлексов (ОПК-8, ПК-6).
- Безусловные и условные рефлексы. (ОПК-8, ПК-6).
- Правила и особенности выработки условных рефлексов (ОПК-8, ПК-6).

Раздел 2. Общие принципы организации сенсорных систем.

- Роль И.М. Сеченова в создании рефлекторной теории. И.П. Павлов и создание теории высшей нервной деятельности (ОПК-8, ПК-6).
- Методы оценки функционального состояния зрения (ОПК-8, ПК-6).
- Морфофункциональная организация слуховой сенсорной системы (ОПК-8, ПК-6).
- Особенности распространения возбуждения в ЦНС (ОПК-8, ПК-6).
- Морфофункциональная организация зрительной сенсорной системы (ОПК-8, ПК-6).

Раздел 3. Типологические особенности высшей деятельности.

- Функциональная организация коры больших полушарий. Представление о локализации функций в коре (ОПК-8, ПК-6).
- Типы высшей нервной деятельности. ВНД человека. (ОПК-8, ПК-6).
- Типы ВНД. (ОПК-8, ПК-6).
- Патология ВНД детей и подростков. (ОПК-8, ПК-6).

Раздел 4. Торможение и возбуждение в ЦНС.

- Общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития (ОПК-8, ПК-6).
- Торможение в ЦНС: виды и механизмы (ОПК-8, ПК-6).
- Принцип доминанты. Учение А.А. Ухтомского о доминанте (ОПК-8, ПК-6).
- Вербальные и невербальные коммуникации. (ОПК-8, ПК-6).
- Значение индивидуальных особенностей детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками (ОПК-8, ПК-6).
- Вторая сигнальная система (ОПК-8, ПК-6).

Раздел 5. Развитие коры больших полушарий в онтогенезе.

- Мотивации и эмоции. Механизмы формирования эмоций (ОПК-8, ПК-6).
- Асимметрия полушарий (ОПК-8, ПК-6).
- Биоэлектрическая активность головного мозга. Электроэнцефалография (ОПК-8, ПК-6).

24. Физиология лимбической системы. Роль лимбической системы в формировании эмоций (ОПК-8, ПК-6).

Раздел 6. Особенности высшей деятельности детей и подростков.

25. Физиология памяти. Механизмы и виды памяти (ОПК-8, ПК-6).

26. Физиологические основы психической деятельности человека (ОПК-8, ПК-6).

27. Нейрофизиологические механизмы поведения детей разного возраста. (ОПК-8, ПК-6).

28. Развитие второй сигнальной системы в онтогенезе. (ОПК-8, ПК-6).

29. Психофизиология механизмов памяти и внимания. (ОПК-8, ПК-6).

30. Развитие невербального и вербального компонентов поведения человека в раннем онтогенезе. (ОПК-8, ПК-6).

31. Общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-8, ПК-6).

32. Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях при изучении развития коры больших полушарий в онтогенезе (ОПК-8, ПК-6).

33. Методы сбора данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками. (ОПК-8, ПК-6).

6.3. Шкала оценочных средств

| Уровни освоения компетенций | Критерии оценивания ^х | Оценочные средства (кол. баллов) |
|---|--|--|
| Продвинутый (75-100 баллов) «отлично» | зnaет - полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; умеет - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; - регулировать поведение человека на различных возрастных ступенях; - применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях владеет - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - аргументированной, грамотной, четкой речью. - методикой сбора данных об индивиду- | тестовые задания (30-40), творческие задания (7 – 10) вопросы для экзамена (30-40 баллов) компетентностно-ориентированные задания (8 – 10) |

| | | |
|---|--|---|
| | альных особенностях детей. | |
| Базовый (50-74 балла) <i>«хорошо»</i> | <p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, но допускает неточности; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - соединять знания из разных разделов курса, - находить правильные примеры из практики, - решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности; <p>Не в полной мере регулировать поведение человека на различных возрастных ступенях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - с ошибками применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности, - всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - аргументированной, грамотной, четкой речью. - хорошо методикой сбора данных об индивидуальных особенностях детей | <p>тестовые задания (20 - 29), творческие задания (5 - 8) вопросы для экзамена (20 - 29 баллов) компетентностно-ориентированные задания (5 - 8)</p> |
| Пороговый (35-49 баллов) <i>«удовлетворительно»</i> | <p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, но допускает ошибки; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя, - с трудом соотнести теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности; - с трудом регулировать поведение человека на различных возрастных ступенях; - с трудом применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях | <p>тестовые задания (14 - 19), творческие задания (3 - 6) вопросы для экзамена (14 - 19) компетентностно-ориентированные задания (4 - 5)</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>-владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - слабой аргументацией, логикой при построении ответа. - с трудом методикой сбора данных об индивидуальных особенностях детей | |
| <p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (ме- нее 35 баллов)</p> <p>«неудовлетвори- тельно»</p> | <p>не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, - сущностной части курса; <p>не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ примерами; - регулировать поведение человека на различных возрастных ступенях; - применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях <p>не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - грамотной, четкой речью. - методикой сбора данных об индивидуальных особенностях детей | <p>тестовые задания (0 - 13), творческие задания (0 - 14) вопросы для экзамена (0 - 13) компетентностно-ориентированные задания (0 - 4)</p> |

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1.Основная учебная литература

1. Ковалева, А. В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01206-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513340>

7.2. Дополнительная литература:

1. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00350-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511122>

2. Физиология человека и животных: учебник для студ. высш. учеб. завед., обуч. по напр. Педагогическое образование / под ред. Ю.А. Даринского, В.Я. Апчела. М.: Академия, 2011. 442 с.

3. Циркин, В. И. Нейрофизиология: физиология сенсорных систем : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12590-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518826> (дата обращения: 07.07.2023).

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minобрнауки.gov.ru/>)

3. Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>)

- атлас морфологии человека (CD – ROM – компьютерная информационная и обучающая система);
- компьютерные программы для определения умственной работоспособности – Кодинг.
- www.e-anatomy.ru – Анатомия. Виртуальный атлас.

7.4. Методические указания по освоению дисциплины

Учебно-методические материалы по дисциплине (модулю) «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем». – Мичуринск, 2024.

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 04-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» ([https://rusneb.ru/](https://rusneb.ru)) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.02.2024 № 101/НЭБ/4712-п)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскопечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № 6/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 28.02.2025 № 12413 /13900/ЭС).

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 28.02.2025 № 194-01/2025).

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 05.09.2024 № 512/2024)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>

7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

9. [Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО \(ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО\)](http://gnpbu.ru) - <http://gnpbu.ru>

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

| № | Наименование | Разработчик ПО (правообладатель) | Доступность (лицензионное, свободно распространяемое) | Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии) | Реквизиты подтверждающего документа (при наличии) |
|---|--|-----------------------------------|---|--|--|
| 1 | Microsoft Windows, Office Professional | Microsoft Corporation | Лицензионное | - | Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно |

| | | | | | |
|---|---|---|----------------------------|---|---|
| 2 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса | АО «Лаборатория Касперского» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165 | Сублицензионный договор с ООО «Софтекс» от 09.12.2024 № 6/н, срок действия: с 09.12.2024 по 09.12.2025 |
| 3 | МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru) | ООО «Новые облачные технологии» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444 | Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 03641000008190000 12 срок действия: бес-срочко |
| 4 | Офисный пакет «P7-Офис» (десктопная версия) | АО «P7» | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041 | Контракт с ООО «Софтекс» от 24.10.2023 № 03641000008230000 07 срок действия: бес-срочко |
| 5 | Операционная система «Альт Образование» | ООО "Базальт свободное программное обеспечение" | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015 | Контракт с ООО «Софтекс» от 24.10.2023 № 03641000008230000 07 срок действия: бес-срочко |
| 6 | Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.us.ru) | АО «Антиплагиат» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186 | Лицензионный до-говор с АО «Ан-типлагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025 |
| 7 | Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVu | Adobe Systems | Свободно рас-пространяемое | - | - |
| 8 | Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVu | Foxit Corporation | Свободно рас-пространяемое | - | - |

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>
- 2.

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>

4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello
<http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

| № | Цифровые технологии | Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии | Формируемые компетенции |
|----|---|--|-------------------------|
| 1. | Облачные технологии | Аудиторная и самостоятельная работа | ОПК-8 ПК-6 |
| 2. | Нейротехнологии и искусственный интеллект | Аудиторная и самостоятельная работа | ОПК-8 ПК-6 |

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|--|---|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/30) | 1. Проектор Epson EH-TW450 (инв. № 41013401187) 2. Стенд «Флаг РФ» (80*120см) (инв. № 41013601940) 3. Доска повор. зеленая ДП12 (инв. № 21013600213) 4. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. № 41013601786) 5. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401134) 6. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий | 1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, (лаборатория анатомии и физиологии человека) (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/31) | 1. Весы медицинские (инв. № 41013401360) 2. Ростомер электронный настенный РЭС (инв. № 21013400261) | |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/27) | 1. Доска класная 3 ств. (инв. № 41013601048) | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/27) |
| Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23) | 1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. Принтер HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron E2710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета | 1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, |

| | | |
|---|--|---|
| | | бессрочно) |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/31а) | <p>1. DVD+видеомагнитофон LG 377 (инв. № 41013401389)</p> <p>2. Комп. Pentium D925 (инв. № 41013400982)</p> <p>3. Микроскоп Биомед 1 (инв. № 41013401364, 41013401387)</p> <p>4. Микроскоп Биомед -4 (инв. № 41013401355, 41013401352, 41013401354, 41013401357, 41013401358)</p> <p>5. Микроскоп МИКМЕД (инв. № 41013401362)</p> <p>6. Микроскоп МИКМЕД-1 (инв. № 41013401366, 41013401371)</p> <p>7. Монитор Здоровья МН01-9 «НАРК2МТ» (инв. № 41013401385)</p> <p>8. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400971)</p> <p>9. Спирограф микропроцессорный СПМ01"РД" (инв. № 41013401382)</p> <p>10. Спиротест «Diester» (инв. № 41013401378)</p> <p>11. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013401391)</p> <p>12. Микроскоп «Юннат» 2П-3 (инв. № 41013401346, 41013401347, 41013401348, 41013401350)</p> <p>13. Принтер HP (инв. № 41013401379)</p> <p>14. Тонометр электрический (инв. № 41013401351)</p> <p>15. Комплекс Медицинский Диагностический КМД 03 (инв. № 21013400260)</p> <p>16. Компьютер Core i5-650 (инв. № 21013400221)</p> <p>17. Принтер Canon LBP-6000 лазерный (инв. № 21013400222)</p> <p>18. Графопроектор (инв. № 21013400266)</p> <p>19. Таблица ОБЖ (инв. № 21013600277)</p> <p>20. Экран (инв. № 21013400262)</p> <p>21. Комп. Р-4 2.66/3.5/dvd-r/120gb/28mb/AUDI Gv-2 512mb/Falcon 700sl/kb/ms/науш+мик (инв. № 21013400253)</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p> | <p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).</p> <p>2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)</p> |

Программа дисциплины «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем детей младшего школьного возраста» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом №122 от 22.02.2018г.

Автор: старший преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин Н.В. Воеводская

Рецензент: Микляева М.А. – доцент кафедры биологии и химии, кандидат биологических наук

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 7 от «19» февраля 2019 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 7 от «19» марта 2020 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 10 от «04» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 8 от «22» марта 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 7 от «15» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин протокол № 10 от 06 июня 2023 года,

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ протокол № 10 от 13 июня 2023 года,

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от 22 июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 9 от «6» мая 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры Безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 8 от «7» апреля 2025 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «8» апреля 2025 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «23» апреля 2025 года.

Оригинал документа хранится на кафедре педагогики и психологии